

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Волосовская Детско-юношеская спортивная школа»

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
ДЮСШ
Протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ ДО
« Волосовская ДЮСШ »
№ 83 от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «Волосовская СОШ № 1»
А.Н.Егорова

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по виду спорта «Шахматы»

Составитель Исаков И.С.
тренер-преподаватель МКОУ ДО « Волосовская ДЮСШ »

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «шахматы» (далее Программа) разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «шахматы» были использованы:

Опыт и методические разработки ведущих тренеров Ленинградской области, доклады и выступления на семинарах Рубцовой Е.А, Быстряковой Е.В, опубликованной литературы соответствующего содержания Зак В. Голенищев А, Чехов В, Комлев С и др.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мышление. Шахматы – одна из самых справедливых игр, потому что итог игры зависит от знаний и воли игрока. Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого

воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Курс обучения рассчитан на 3 года. Начальная квалификация не предполагается. Окончание курса не означает автоматическое исключение из ДЮСШ, учащийся имеет возможность продолжать занятия. За период обучения ожидается существенное усиление игры, повышении шахматной эрудиции, творческих возможностей, спортивной квалификации.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком школьных, районных (муниципальных), областных (региональных) и более высокого уровня соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), **компьютерных шахмат**, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат, дебютных вариантов, обзора по итогам турнира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами, подготовленной к самостоятельной деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Продолжить углублённое изучение дебютной и эндшпильной теории, законов позиционной игры, техники расчёта вариантов;
- Ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать творческое, логическое, аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, эстетики шахмат, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки, непреклонному стремлению к достижению цели.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных и региональных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Планируемые результаты освоения ОП

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых осуществляется через выполнение контрольных нормативов (текущих и промежуточных) в виде решения определённого набора тестовых позиций, участия в турнирах, педагогическое наблюдение.

Программа носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Шахматная программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста (7 – 16 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Учащихся разного возраста. Уровня знаний, умений и навыков IV-го разрядов. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и возрастной аспект.

Недельная нагрузка 6 часов (276 часов в год) – 3 года обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю группой. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
 - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:
- наличие контингента воспитанников;
 - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
 - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
 - осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
 - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
 - определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
 - система оценок достижений обучающихся.

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Закончив 1 год обучения, учащийся **должен знать:**

- принципы дебютного развития белых;
- базовый объем эндшпильных позиций;
- технику расчёта вариантов, элементарные тактические приёмы,
- основные понятия о стратегии;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа предусматривает последовательность изучения материала по технической, тактической, специальной физической, психологической, теоретической подготовке в соответствии с направленностью Программы, возрастом обучающихся и рассчитана на 46 недель.

Раздел подготовки	Количество часов		
	I год обучения	II год обучения	III год обучения
История возникновения и развития шахмат	6	6	6
Дебютная теория	20	40	60
Эндшпиль	40	40	60
Тактическая подготовка, стратегия	164	144	104
Промежуточная аттестация, контрольные нормативы	6	6	6
Соревнования	40	60	60
Итого:	276	276	276

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен, в том числе как средство достижения тактических и стратегических целей
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Различные схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка(завлечение). Контрудар. Связки фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Промежуточные ходы. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Отталкивание плечом. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы разыгрывания дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем и другие типичные дебютные ошибки. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем отделения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

ПРОГРАММА ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям к последующим годам обучения

Закончив курс обучение учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив курс обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;

- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников;
- Быть готовым к изучению конкретных вариантов применительно к соперникам в турнирах;
- Иметь дебютный репертуар, обеспечивающий инициативную игру белыми и прочную позицию при игре чёрными с возможностью перехвата инициативы.

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с тематическим планом. Постановка задач на год.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. Стратегия, стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные, подвижные. Расположение пешек (структура позиции). Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбадская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Типы взаимодействия фигур. Факторы, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Образование проходной, защита и проведение защищённой проходной. Пешечный прорыв с целью создания отдалённой проходной. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные виды дебютов. Выбор дебютного репертуара. Создание дебютного репертуара. Подбор партий по изучаемым вариантам, подробное комментирование, накопление баз в цифровом формате.
8. Шахматные компьютерные программы. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем группы сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.
13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных

шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат, дебютным вариантам и эндшпильным позициям.

Все варианты и решения выучиваются наизусть.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся отделения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
 - понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
- При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов можно учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

Уроки;

- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.
- обучающие компьютерные шахматные программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- компьютеры;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Система оценки результатов освоения ОП

1. Формы проведения контроля успеваемости учащихся :

- *Текущая аттестация* (январь) – анализируется посещаемость занятий учащимися, участие в соревнованиях, сдача тестов в форме зачетного занятия . Результаты фиксируются в протоколе.
- *Промежуточная аттестация* (май) – обобщение результатов контрольных испытаний в конце года, участие в соревнованиях. Проводится в форме педагогического тестирования, зачетного занятия. Результаты фиксируются в протоколе.
 - Успешное участия в турнирах
 - решение тематических и сочетающих различных тем тестов, в соответствии с уровнем ученика максимальной для него сложности.
 - игровая практика,
 - устный опрос беседа,
 - тематический сеанс одновременной игр

ЛИТЕРАТУРА

- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1970.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. - М.: ФиС, 1965.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
- ак В., Длугнский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
- лотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
- Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. - М.: ФиС, 1980.
- Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.**
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980.**
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: ФнС, 1980.
- Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.

- Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
- Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: "64", 1995.
- Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
- Нежметдинов Р. Шахматы. - Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
- Нейштадт Я. Шахматный практикум. - М.: ФиС, 1980.
- Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. - Красноярск, 1983.
- Нимцович А. Моя система. - М.: ФиС, 1984.
- Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. - М.: ФиС, 1981.
- Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955.
- Ройзман А
- Савин П. В мире шахматных комбинаций. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС, 1977.
- Суин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. -2002.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: возождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
- Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
- Хенкин В. Последний шах. - М.: ФиС, 1979.
- Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер, — М.: ФиС, 1964.